

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:44:45

Уникальный программный ключ:

5791137b901af6f58681bc87176652f9c292093d3d0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:**

**Аксенова Ольга Николаевна,**

**старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы консультативной психологии».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы консультативной психологии». Дисциплина дает представление о психологическом консультировании в организационном, содержательном и методическом плане.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, экзамен.

### Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление о целях, принципах и приемах психологического консультирования.

### Задачи:

- дать представление о месте психологического консультирования в практике психологической работы;
- познакомить с принципами психологического консультирования, требованиями к профессиональным умениям и личностным качествам психолога-консультанта;
- познакомить с разными видами психологического консультирования;
- дать представление о задачах и содержании этапов психологического консультирования;
- познакомить с основными техниками и приемами ведения консультативной беседы.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ОПК-4** – способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ОПК-7** – способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию
-----------------	---	-----------------------------------	---

			<b>и развитию компетенции</b>
<b>ОПК-4</b>	способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<b>ОПК-4.1. Знать</b> социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-4.2. Уметь</b> анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.	
		<b>ОПК-4.3. Владеть</b> основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
<b>ОПК-7</b>	способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией.	<b>ОПК-7.1. Знать</b> требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-7.2. Уметь</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Уметь определять	

		профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Уметь использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).	
		<b>ОПК-7.3. Владеть</b> навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессионального стандарта и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).**

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
контроль	27
Внеаудиторная работа (всего):	33
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).**

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Психологическое консультирование как вид психологической практики	7	12	4		4	4		устный опрос, доклад, контрольный срез	
2.	Тема 2. Личность психолога-консультанта	7	10	4		4	4		устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез	
3.	Тема 3. Общая характеристика процесса психологического консультирования	7	14	4		4	6		устный опрос, доклад, контрольный срез	
4.	Тема 4. Этапы консультативной беседы	7	14	4		4	6		устный опрос, индивидуальные задания	
5.	Тема 5. Основные приемы и техники психологического консультирования	7	16	4		4	6		устный опрос, индивидуальные задания	
6.	Тема 6. Психологическое консультирование по поводу конкретных проблем	7	15	4		4	7		устный опрос, доклад	
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	7	27						вопросы	
	Всего:	7	108	24		24	33		экзамен	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).**

**Тема 1. Психологическое консультирование как вид психологической практики**

### *Содержание лекционного курса*

Определения понятия «психологическое консультирование». Место психологического консультирования в психологической практике. Цели психологического консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании: психоанализ, адлеровский подход, бихевиоральный подход, рационально-эмотивный подход, клиент-центрированный подход К. Роджерса, экзистенциально ориентированный подход. Эклектическая модель психологического консультирования.

Сходства и различия психологического консультирования и психотерапии. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования: по сфере решаемых проблем, по количеству одновременно консультируемых клиентов, по пространству консультирования.

### *Содержание практических занятий*

Различные подходы к определению психологического консультирования как вида психологической практики.

Универсальные и конкретные цели психологического консультирования.

Основные теоретические подходы, лежащие в основе психологического консультирования.

Содержание принципов психологического консультирования.

Сферы применения психологического консультирования.

Характеристика основных видов психологического консультирования.

## **Тема 2. Личность психолога-консультанта**

### *Содержание лекционного курса*

Профессионально важные личностные качества психолога-консультанта. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. Работа с супервизором как обязательный компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. Личностные характеристики, недопустимые для психолога-консультанта. Этика психологического консультирования. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта.

### *Содержание практических занятий*

Профессиональная и личностная готовность психолога к консультативной деятельности.

Цели и задачи супервизии. Техники, используемые супервизором.

Этические принципы в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Синдром эмоционального выгорания как возможное следствие влияния профессиональной деятельности на личность консультанта.

Способы профилактики негативного влияния профессиональной деятельности на личность консультанта.

Проблема влияния системы ценностей консультанта на консультативный процесс.

## **Тема 3. Общая характеристика процесса психологического консультирования**

### *Содержание лекционного курса*

Стадии процесса психологического консультирования (Р.Мэй, Г.С. Абрамова, В.Ю. Меновщиков, эклектическая модель). Консультативный контакт. Позиции психолога-консультанта по отношению к клиенту. Характеристика клиента как участника консультативного процесса. Клиентские «мифы». Установки клиентов в отношении процесса и результатов психологического консультирования.

### *Содержание практических занятий*

Содержание основных стадий процесса психологического консультирования.

Параметры консультативного контакта.

Особенности отношений «консультант-клиент».

Типы клиентов.

Работа с клиентами с деловой, рентной и игровой ориентациями.

#### **Тема 4. Этапы консультативной беседы**

##### *Содержание лекционного курса*

Пространственная организация консультативной беседы. Время консультативной беседы. Этап знакомства с клиентом. Работа с сопротивлением клиента. Этап расспроса клиента. Понятие консультативной гипотезы. Способы проверки консультативных гипотез. Этап оказания воздействия на клиента с целью изменения его установок. Этап завершения беседы. Необходимость повторной встречи. Принципы организации диалога с клиентом.

##### *Содержание практических занятий*

Требования к организации пространства и времени консультативной беседы. Задачи консультанта на этапе знакомства с клиентом, способы их реализации. Задачи консультанта на этапе расспроса, способы их реализации. Задачи консультанта на этапе оказания воздействия, способы их реализации. Задачи консультанта на завершающем этапе беседы, способы их реализации. Возможные ошибки консультанта на каждом этапе консультативной беседы.

#### **Тема 5. Основные приемы и техники психологического консультирования**

##### *Содержание лекционного курса*

Коммуникативная компетентность психолога-консультанта. Использование приемов рефлексивного и нерефлексивного слушания на разных этапах работы с клиентом. Использование вопросов в консультативной беседе. Использование паузы в консультативной беседе. Интерпретация как основной способ воздействия в психологическом консультировании. Самораскрытие консультанта как прием психологического консультирования. Конфронтация в психологическом консультировании. Анализ эмоциональных переживаний клиента. Работа на уровне чувств. Невербальные техники в работе консультанта (поза, выражение лица, интонации, темп речи и пр.). Тесты в психологическом консультировании.

##### *Содержание практических занятий*

Приемы нерефлексивного слушания в работе психолога-консультанта. Приемы рефлексивного слушания в работе психолога-консультанта (отражение чувств, уточнение, перефразирование, резюмирование). Структурирование консультативной беседы. Правила использования вопросов в консультативной беседе. Смыслы пауз в консультативной беседе. Типы интерпретаций в психологическом консультировании. Правила использования конфронтации в психологическом консультировании. Способы акцентирования эмоциональных переживаний клиента. Цели самораскрытия консультанта в ходе работы с клиентом. Правила использования тестов в процессе психологического консультирования. Цели использования невербальных техник в консультативной беседе.

#### **Тема 6. Психологическое консультирование по поводу конкретных проблем**

##### *Содержание лекционного курса*

Консультирование при переживании утраты. Модель процесса скорби Э. Кублер-Росс. Патологическая скорбь. Консультирование при переживании чувства вины. Типы вины. Консультирование клиентов, находящихся в состоянии депрессии. Консультирование при суицидных намерениях. Консультирование зависимых и созависимых клиентов.

##### *Содержание практических занятий*

Особенности работы с клиентами, переживающими утрату. Содержание работы при консультировании клиентов, переживающих чувство вины. Техники работы с депрессивными клиентами. Правила консультирования клиентов с суицидными намерениями. Принципы консультирования зависимых и созависимых клиентов.



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы консультативной психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, ответы на вопросы контрольного среза, а также успешное выполнение индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Необходимо конспектировать источники, составлять личный терминологический словарь. Очень важно не ограничиваться только учебной литературой, обращаться к первоисточникам, знакомиться с работами практикующих психологов-консультантов, которые, как правило, содержат примеры конкретных случаев из практики. Это весьма полезно при овладении практическими умениями. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психологическое консультирование как область психологической практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные подходы к определению психологического консультирования как вида психологической практики</li> <li>- Универсальные и конкретные цели психологического консультирования</li> <li>- Основные теоретические подходы, лежащие в основе психологического консультирования</li> <li>- Содержание принципов психологического консультирования</li> <li>- Сферы применения психологического консультирования</li> <li>- Характеристика</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез

	основных видов психологического консультирования			
Тема 2. Личность психолога-консультанта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная и личностная готовность психолога к консультативной деятельности</li> <li>-Цели и задачи супервизии. Техники, используемые супервизором</li> <li>- Этические принципы в профессиональной деятельности психолога-консультанта</li> <li>- Синдром эмоционального выгорания как возможное следствие влияния профессиональной деятельности на личность консультанта</li> <li>- Способы профилактики негативного влияния профессиональной деятельности на личность консультанта</li> <li>- Проблема влияния системы ценностей консультанта на консультативный процесс</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
Тема 3. Общая характеристика процесса психологического консультирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание основных стадий процесса психологического консультирования</li> <li>- Параметры консультативного контакта</li> <li>- Особенности отношений «консультант-клиент»</li> <li>- Типы клиентов</li> <li>- Работа с клиентами с деловой, рентажной и игровой ориентациями</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 4. Этапы консультативной беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к организации пространства и времени консультативной</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, индивидуальные задания

	<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи консультанта на этапе знакомства с клиентом, способы их реализации</li> <li>- Задачи консультанта на этапе расспроса, способы их реализации</li> <li>- Задачи консультанта на этапе оказания воздействия, способы их реализации</li> <li>- Задачи консультанта на завершающем этапе беседы, способы их реализации</li> <li>- Возможные ошибки консультанта на каждом этапе консультативной беседы</li> </ul>	презентации.		
<p>Тема 5. Основные приемы и техники психологического консультирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы нерефлексивного слушания в работе психолога-консультанта</li> <li>- Приемы рефлексивного слушания в работе психолога-консультанта (отражение чувств, уточнение, перефразирование, резюмирование)</li> <li>- Структурирование консультативной беседы</li> <li>- Правила использования вопросов в консультативной беседе</li> <li>- Смыслы пауз в консультативной беседе</li> <li>- Типы интерпретаций в психологическом консультировании</li> <li>- Правила использования конфронтации в психологическом консультировании</li> <li>- Способы акцентирования</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, индивидуальные задания</p>

	<p>эмоциональных переживаний клиента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели самораскрытия консультанта в ходе работы с клиентом</li> <li>- Правила использования тестов в процессе психологического консультирования</li> <li>- Цели использования невербальных техник в консультативной беседе</li> </ul>			
<p>Тема 6. Психологическое консультирование по поводу конкретных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности работы с клиентами, переживающими утрату</li> <li>- Содержание работы при консультировании клиентов, переживающих чувство вины</li> <li>- Техники работы с депрессивными клиентами</li> <li>- Правила консультирования клиентов с суицидными намерениями</li> <li>- Принципы консультирования зависимых и созависимых клиентов</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>устный опрос, доклад</p>

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы консультативной психологии».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.

		<p>результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя.</p> <p>Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление.</p> <p>В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-7.1.

		практического занятия в течение 15-20 мин.	литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-7.2. ОПК-7.3.
3.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.
4.	Индивидуальные задания	Индивидуальные задания по дисциплине «Основы консультативной психологии» содержательно связаны с реализацией	«Зачтено» - задание выполнено в соответствии с поставленной целью; осуществлена профессиональная рефлексия, сделаны необходимые выводы;	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.

		<p>обучающимся навыков ведения консультативной беседы и предполагают проведение обучающимся консультативного приема (или его этапа) в смоделированной игровой ситуации. Обучающийся в роли консультанта должен, исходя из задач этапа консультативной беседы, проблемы клиента и его особенностей применить необходимые техники и приемы работы. Задание выполняется в аудиторной форме.</p>	<p>даны ответы на вопросы, касающиеся содержания задания «Незачтено» - задание не выполнено, или его выполнение не соответствует поставленной цели</p>	
5.	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.</p>	<p>ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3..</p>

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p>	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)</li> <li>– сочетание полноты и лаконичности ответа</li> <li>– ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе</li> <li>– знание основных источников по проблематике социального поведения</li> <li>– логика и аргументированность изложения</li> <li>– грамотное комментирование, приведение примеров</li> <li>– содержательные ответы на дополнительные вопросы</li> <li>– культура ответа</li> </ul>	<p>«5» (<b>отлично</b>) - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«4» (<b>хорошо</b>) - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«3» (<b>удовлетворительно</b>) - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«2» (<b>неудовлетворительно</b>) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях.**

**Тема 1. Психологическое консультирование как вид психологической практики**

Какие существуют варианты определений психологического консультирования?

Какие цели могут быть реализованы в ходе психологического консультирования?

При работе с какими психологическими проблемами может использоваться психологическое консультирование?

Что отличает психологическое консультирование от психотерапии?

Какие теоретические подходы лежат в основе психологического консультирования?

Что такое «эkleктическая модель психологического консультирования»?



- На каких базовых принципах строится работа психолога-консультанта?
- По каким основаниям принято выделять виды психологического консультирования?
- В чем заключаются особенности возрастно-психологического консультирования?
- В чем заключаются особенности дистанционного консультирования?

## **Тема 2. Личность психолога-консультанта**

Какие требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта являются обязательными?

Что подразумевает работа с супервизором?

Кто может являться супервизором начинающего консультанта?

Какие этические принципы должен соблюдать психолог-консультант в своей работе?

Какие личностные качества необходимы для успешной работы в области психологического консультирования?

Какие качества недопустимы у практикующего психолога -консультанта?

В чем заключается возможное негативное влияние профессиональной деятельности психолога-консультанта на его личность и отношения?

Какие способы самопрофилактики негативных последствий профессиональной деятельности может использовать психолог-консультант?

## **Тема 3. Общая характеристика процесса психологического консультирования**

Какие существуют подходы к выделению стадий процесса психологического консультирования?

Какие стадии процесса психологического консультирования выделяются в эклектической модели?

От чего зависит выбор позиции психолога-консультанта по отношению к клиенту?

Что означает понятие «консультативный контакт»?

Что подразумевает понятие «миф» клиента в практике психологического консультирования?

Какие «мифы» клиентов о сути проблемы и источнике помощи являются наиболее распространенными?

Какие существуют типологии клиентов?

Какие трудности возникают при работе с клиентами, имеющими игровую ориентацию?

## **Тема 4. Этапы консультативной беседы**

Как организовать пространство консультативной беседы?

Как распределяется время консультативного приема?

Какие задачи должны быть решены на этапе знакомства с клиентом?

В чем может выражаться сопротивление клиента на этапе знакомства?

Какие подэтапы выделяются на этапе расспроса клиента?

Какие приемы использует консультант при сборе информации о проблеме клиента?

Какие приемы позволяют осуществить проверку консультативной гипотезы?

Что подразумевает понятие «консультативная гипотеза»?

В чем отличие консультативной гипотезы от интерпретации?

Благодаря чему становится возможным изменение установок клиента?

Как осуществляется работа по поиску более конструктивных способов поведения клиента?

Что составляет содержание завершающего этапа консультативной беседы?

Когда становится необходимой повторная встреча с клиентом?

Какие приемы можно использовать, чтобы мотивировать клиента к повторной встрече?

Как необходимо действовать, если клиент недоволен итогами встречи?

Какие ошибки может совершить консультант на разных этапах консультативной беседы?

## **Тема 5. Основные приемы и техники психологического консультирования**

На каких этапах работы с клиентом используются приемы нерефлексивного слушания?

Какие именно приемы относятся к приемам рефлексивного слушания?

С какими целями в психологическом консультировании используются приемы рефлексивного слушания?

Как могут использоваться в консультативной беседе открытые и закрытые вопросы?

Какова структура проективного вопроса?

Какова цель структурирования консультативной беседы?

Что подразумевает интерпретация в психологическом консультировании?

Какие существуют правила подачи интерпретации?

Какие существуют ограничения использования конфронтации в консультативной беседе?

Является ли самораскрытие консультанта обязательным элементом работы с клиентом?

Для чего в психологическом консультировании используется акцентирование противоречий в рассказе клиента?

Как используется анализ конкретных ситуаций на этапе проверки консультативных гипотез?

Какие приемы позволяют осуществлять работу с клиентом на уровне его эмоциональных переживаний?

Какие невербальные техники используются в психологическом консультировании?

Как могут использоваться тесты в психологическом консультировании?

Как можно использовать паузы в работе с клиентом?

## **Тема 6. Психологическое консультирование по поводу конкретных проблем**

Какие цели ставятся при работе с клиентами, переживающими утрату?

Как осуществляется процесс консультирования депрессивных клиентов?

Каковы принципы работы с зависимыми и созависимыми клиентами?

Какие правила необходимо соблюдать при работе с клиентами с суицидными намерениями?

Что является содержанием консультативной работы при переживании клиентом чувства вины?

## **Примерные темы групповых дискуссий**

### **Тема 2. Личность психолога-консультанта**

Границы принципа конфиденциальности.

Нарушения принципа запрета «двойных» отношений: за и против.

Ответственность психолога-консультанта.

## **Примерные темы докладов**

### **Тема 1. Психологическое консультирование как вид психологической практики**

Бихевиоральный и когнитивно-эмотивный подходы в психологическом консультировании.

Клиент-центрированный подход К.Роджерса как основа психологического консультирования.

Элементы психоанализа в психологическом консультировании.

Общая характеристика возрастно-психологического консультирования.

Общая характеристика семейного консультирования.

Особенности онлайн консультирования.

### **Тема 3. Общая характеристика процесса психологического консультирования**

Сравнительный анализ различных подходов к выделению этапов процесса психологического консультирования.

Способы создания и поддержания консультативного контакта.

Факторы, определяющие выбор позиции психолога-консультанта при работе с клиентом.

Способы преодоления трудностей, возникающих при работе с разными типами клиентов.

### **Тема 6. Психологическое консультирование по поводу конкретных проблем**

Достоинства и недостатки психологического консультирования при работе с зависимостью и созависимостью.

Психологическое консультирование при работе с экзистенциальными проблемами.

Проблема ответственности консультанта при работе с клиентами, имеющими суицидные намерения.

### **Примерные индивидуальные задания**

#### **Темы 4, 5**

При выполнении индивидуального задания моделируется ситуация консультативного приема. Один из обучающихся, тот чьи знания, умения и навыки оцениваются, выступает в роли консультанта, а другой (или другие) в роли клиента. «Клиентам» заранее дается краткое описание их ролей, «консультант» знает только пол и примерный возраст клиента.

Задача «консультанта» - провести консультативный прием (или один из его этапов), соблюдая этапы работы с клиентом, решая задачи каждого этапа; понять проблему клиента; определить цель работы с клиентом; использовать приемы консультативной беседы для достижения поставленной цели и решения задач каждого этапа, а также учитывая особенности клиента.

Задание выполняется в «кругу». Остальные обучающиеся и преподаватель выступают в роли наблюдателей. По ходу смоделированной ситуации обучающиеся могут сменять друг друга в роли консультанта, продолжая работу.

По завершении выполнения задания обучающийся, выступавший в роли консультанта подводит итоги по следующему плану:

1. Суть проблемы клиента;
2. Цели работы с данным клиентом;
3. Индивидуальные особенности клиента;
4. Приемы и техники, которые использовались для достижения поставленной цели и решения задач каждого этапа;
5. Оценка успешности применения того или иного приема;
6. Ошибки, которые были допущены в ходе работы с клиентом;
7. Выводы относительно итогов работы с клиентом в соотношении с поставленными целями;
8. Перспективы дальнейшей работы с клиентом.

После индивидуального отчета предоставляется обратная связь от обучающегося, выступавшего в роли клиента, а также со стороны наблюдателей.

### **Примеры конкретных ситуаций, которые могут использоваться в индивидуальных заданиях:**

1. Клиент – женщина, 35 лет. Очень стесняется, увидев консультанта-мужчину, никак не может начать говорить о своей проблеме, которая связана с трудностями в установлении близких отношений с противоположным полом. Выражает сомнение, сможет ли консультант ей помочь.

2. Клиент – женщина, 53 года. Клиентка обеспокоена тем, что ее взрослая дочь не замужем, у нее нет детей и, как кажется клиентке, нет длительных близких отношений. Клиентка хочет, чтобы консультант сказал, что надо сделать, чтобы изменить ситуацию дочери в лучшую сторону. Она готова передать эти рекомендации дочери.

3. Клиент – мужчина, 45 лет. Он потерял работу, поиски новой работы в течении 6 месяцев были безуспешны. Увидев консультанта явно моложе себя по возрасту, замыкается и начинает говорить о сложной ситуации в стране, о трудностях жизни в зрелом возрасте. При расспросе можно узнать, что ситуация потери работы привела к возникновению проблем в отношениях с женой и детьми.

#### **Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-3 дисциплины «Основы консультативной психологии».

##### **Вариант 1**

1. Теоретические подходы в психологическом консультировании.
2. Организация пространства психологического консультирования.

##### **Вариант 2**

1. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
2. Понятие психологического консультирования.

##### **Вариант 3**

1. Этика психологического консультирования.
2. Соотношение понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».

##### **Вариант 4**

1. Структура процесса психологического консультирования.
2. Профессионально важные качества личности психолога-консультанта.

##### **Вариант 5**

1. Виды психологического консультирования.
2. Понятие консультативного контакта.

##### **Вариант 6**

1. Цели психологического консультирования.
2. Позиции психолога-консультанта во взаимодействии с клиентом.

##### **Вариант 7**

1. Супервизия в процессе профессиональной подготовки психолога-консультанта.
2. Принципы психологического консультирования.

#### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основы консультативной психологии" проводится в форме экзамена.

#### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Особенности и специфика психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Теоретические основы психологического консультирования.
4. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
5. Основные техники психологического консультирования.
6. Характеристика процесса психологического консультирования.
7. Характеристика основных видов психологического консультирования.
8. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
9. Проблема эмоционального выгорания в работе психолога-консультанта.
10. Этические аспекты и принципы психологического консультирования.
11. Основные этапы процесса психологического консультирования.

12. Типичные ошибки психолога в процессе психологического консультирования.
13. Цели и задачи начального этапа консультативной беседы.
14. Правила использования тестов в психологическом консультировании.
15. Установление и поддержание контакта в процессе психологического консультирования.
16. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в психологическом консультировании.
17. Расспрос клиента.
18. Психологическое консультирование по поводу конкретных проблем.
19. Психологическое консультирование и психотерапия.
20. Понятие консультативной гипотезы и способы проверки консультативных гипотез.
21. Типы клиентов.
22. Этапы консультативной беседы.
23. Задачи завершающего этапа консультативной беседы.
24. Позиции психолога-консультанта в процессе психологического консультирования.
25. Способы оказания воздействия на клиента в процессе психологического консультирования.
26. Принципы психологического консультирования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы консультативной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы консультативной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы консультативной психологии» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре, в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная учебная литература:**

1. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Оконечникова Л.В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Оконечникова Л.В., Печеркина А.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-2059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106478.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Психологическое консультирование: хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Сапогова Е.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование: учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90817.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52329.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося.
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и

<p>работа</p>	<p>закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад – это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины,</p>



	<p>разработанность темы, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление.</p> <p>При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники.</p> <p>Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Основы консультативной психологии» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Основы консультативной психологии» содержательно связаны с реализацией обучающимся навыков ведения консультативной беседы и предполагают проведение обучающимся консультативного приема (или его этапа) в смоделированной игровой ситуации. Обучающийся в роли консультанта должен, исходя из задач этапа консультативной беседы, проблемы клиента и его особенностей применить необходимые техники и приемы работы. Задание выполняется в аудиторной форме.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p>

	При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Очень важно в процессе подготовки повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен предполагает устный ответ на вопросы билета по материалу дисциплины (перечень вопросов к экзамену предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем).</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы консультативной психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к экзамену, нужно знать. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы консультативной психологии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.

4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			